

Методический анализ результатов ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

1.1 Количество участников ЕГЭ (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	86	1,78	76	1,61	113	2,26

1.2 Юношей - 58,41%; девушек - 41,59%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	113
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	106 (93,81%)
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	3 (2,65%)
выпускников прошлых лет	4 (3,54%)
участников с ограниченными возможностями здоровья	1 (0,88%)

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	113
Из них:	
– выпускники СОШ	77 (74,04%)
– выпускники СОШ с УИОП	6 (5,77%)
– выпускники гимназий	12 (11,54%)
– выпускники лицеев	8 (7,69%)
– выпускники ОСОШ	1 (0,96%)

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Липецкий район	4	3,85%
Воловский район	2	1,92%
Грязинский район	2	1,92%
Данковский район	4	3,85%
Добровский район	11	10,58%
Долгоруковский район	1	0,96%
Добринский район	3	2,88%
Елецкий район	1	0,96%
Задонский район	7	6,73%
Измалковский район	2	1,92%
Краснинский район		0,00%
Лебедянский район	9	8,65%
Лев-Толстовский район	1	0,96%
Становлянский район		0,00%
Тербунский район	1	0,96%
Усманский район	7	6,73%
Хлебенский район		0,00%
Чаплыгинский район	1	0,96%
г. Елец	5	4,81%
г. Липецк	43	41,35%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету
Количество участников ЕГЭ по географии незначительно возросло.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Общее количество заданий в КИМ по географии 34. Первичный балл не изменился, и составляет 46. В КИМ 2018 первая часть работы включает 27 заданий с кратким ответом, вторая — 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

К КИМ прилагаются карты-приложения (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ), которые могут использоваться для выполнения заданий.

Минимальный балл ЕГЭ по географии, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет 37 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). С собой

на экзамен можно взять линейку, транспортир и непрограммируемый калькулятор.

В экзаменационной работе представлены задания, где требуется записать ответ в виде числа, последовательности цифр или слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания на установление правильной последовательности элементов.

На экзамене оценивается уровень подготовки по семи основным разделам содержания школьного курса географии. Количество заданий по содержательным линиям: «Источники географической информации» - 4 задания, вторая «Природа Земли и человек» – 7 заданий, третья «Население мира» – 4, «Мировое хозяйство» – 3, «Природопользование и геоэкология» – 3, 2 задания по шестой содержательной линии «Регионы и страны мира», седьмая «География России» - 11 заданий.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	8	3	3
Средний тестовый балл	53,21	59,37	60,63
Получили от 81 до 100 баллов	3	4	10
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпуск- ники прошлых лет	Участ- ники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	42,31%	100,00%	50,00%	25,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	46,15%	0,00%	25,00%	0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	8,65%	0,00%	25,00%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	СОШ с УИОП	Гимназии	Лицеи	ОСОШ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00%	0,00%	16,67%	12,50%	0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	48,05%	50,00%	8,33%	37,50%	0,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	46,75%	50,00%	33,33%	50,00%	100,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	5,19%	0,00%	41,67%	0,00%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Липецкий район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
Воловский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
Грязинский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
Данковский район	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0
Добровский район	0,00%	45,45%	45,45%	9,09%	0
Долгоруковский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
Добринский	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0

район					
Елецкий район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
Задонский район	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	0
Измалковский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
Краснинский район	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0
Лебедянский район	11,11%	44,44%	44,44%	0,00%	0
Лев-Толстовский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
Становлянский район	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0
Тербунский район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0
Усманский район	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%	0
Хлебенский район	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0
Чаплыгинский район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0
г. Елец	0,00%	20,00%	40,00%	40,00%	0
г. Липецк	2,33%	39,53%	48,84%	9,30%	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Доброе Добровского муниципального района Липецкой области	12,50%	50,00%	0,00%

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний балл вырос, количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог баллов стабильно мало.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

В 2018 г. в ЕГЭ по географии приняли участие 106 человек (выпускников текущего года), что на 32 участника больше чем в 2017 году. Из всех сдающих выпускников 2,83% (3 учащихя) не справились с заданиями, 79,25% (84 человека) во время сдачи экзамена показали средний уровень знаний, а 17,92% (19 человек) показали высокий уровень знаний.

В 2018 году по сравнению с 2017 годом доля высокобалльных работ повысилась.

Средний балл ЕГЭ по географии в Липецкой области в 2018 году среди выпускников текущего года– 61,08, тоже стал выше.

Таблица 11

Обознач · задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	92,5	33,3	91,7	88,9
2.	Атмосфера. Гидросфера	Б	83,0	66,7	81,3	88,9
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	91,5	100,0	95,8	100,0
4.	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России.	Б	76,4	66,7	85,4	100,0
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности	Б	73,6	33,3	87,5	100,0

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России					
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	76,4	33,3	89,6	100,0
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Б	70,8	0,0	87,5	100,0
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	Б	77,4	33,3	85,4	100,0
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения.	Б	67,9	66,7	75,0	100,0
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	80,2	66,7	85,4	100,0
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Б	87,7	33,3	91,7	100,0

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	культуры крупных стран мира					
12.	Городское и сельское население. Города	Б	78,3	0	93,8	88,9
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	69,8	66,7	79,2	88,9
14.	Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	82,1	33,3	91,7	100,0
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	91,5	33,3	95,8	100,0
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	80,2	0	89,6	100,0
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	91,5	0	93,8	100,0
18.	Административно- территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	84,0	33,3	97,9	100,0
19.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственно й продукции. Основные международные магистральи и транспортные узлы	П	48,1	33,3	56,3	100,0

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
20.	Часовые зоны	П	89,6	0	100,0	100,0
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России.	П	83,0	0	93,8	100,0
22.	Природные ресурсы	П	81,1	33,3	93,8	100,0
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	76,4	0	93,8	100,0
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	52,8	0	64,6	77,8
25.	Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России	В	75,5	0	91,7	100,0
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	69,8	0	75,0	88,9
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	64,2	33,3	77,1	100,0
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	79,2	0	89,6	100,0
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности	В	52,8	0	68,8	77,8

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства					
30.	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	50,0	0	70,8	100,0
31.	География основных	П	73,6	0	91,7	100,0

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	отраслей производственной и непроизводственной сфер					
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	22,6	0	31,3	100,0
33.	Численность, естественное движение населения России	П	73,6	0	95,8	100,0
34.	Направление и типы миграции	В	71,7	0	97,9	100,0

Задания части 1 – задания с кратким ответом, имеют в большинстве случаев базовый уровень сложности (задания с 1 по 12, с 14 по 18 и 26 задание). Выпускники показали низкие результаты по двум заданиям: 9 и 26, низкие для данного года. С 9 заданием (Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения) часто возникают проблемы у учащихся. Наиболее успешно были выполнены задания 1-3, 5-11, 15 – 21, 27 -29, 31, 33, 34.

Необходимо отметить, что в первой части есть задания повышенного уровня сложности, это задания: с 13 по 24, с большей частью данных заданий выпускники успешно справились, небольшое затруднение вызвали задания 19 (Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы) и 24 (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира). Единственное задание высокого уровня сложности в первой части – это задание 25, процент его выполнения составил от 75 до 100.

Задания части 2 – задания с развёрнутым ответом, имеют повышенный (27, 31, 33) и высокий уровень сложности (28, 29, 30, 32, 34) с примерным интервалом выполнения задания – 50- 85%. За исключением задания 32– процент выполнения 22,6%.

Пример анализа результатов задания № 32.

Наиболее трудным оказалось задание 32 (Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли), задание высокого уровня сложности, но в этом году оно оказалось провальным для участников экзамена, несмотря на то, что само задание не поменялось.

В задании 32 проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.

Рассмотрим это задание из открытого варианта:

32

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 20 часов по солнечному времени меридиана 15° з.д. местное солнечное время в ней 22 часа. Запишите решение задачи.

Алгоритм решения:

- 1) $22-20=2$ (часа) - разница во времени между пунктами в часах.
- 2) $2 \times 60=120$ (мин.) - разница во времени между пунктами в минутах.
- 3) $120:4=30^{\circ}$ - разница между пунктами в градусах.
- 4) 15° з.д.- $30^{\circ}=15^{\circ}$ в.д.- искомый пункт располагается восточнее, т.к. по условию там уже 22 часа.

Ответ: 15° в.д.

В 2018 г. выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки (не преодоление минимальный порог) составили 2,83% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Липецкой области. Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований ФГОС, проверяемых на ЕГЭ по географии. Знания таких участников ЕГЭ фрагментарны, не имеют системы, зачастую основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, однако с учетом дефицита времени целесообразно сосредоточиться на тех из них, которые помогут при выполнении сразу многих заданий, включаемых в КИМ.

Они не умеют определять географические координаты, расстояния и направления по картам. Не знают, не понимают: смысл основных географических категорий и понятий; географические явления и процессы в геосферах, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов; численность и динамику населения мира, отдельных стран и регионов; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в географическом разделении труда.

Не могут оценивать территориальную концентрацию населения; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов.

Частично умеют определять географическое положение объектов на карте, частично знают географическую специфику стран и регионов.

Не умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; не умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов.

Например, как уже отмечалось выше, в КИМ включаются справочные материалы (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ). Эти карты не только необходимы при выполнении задания 1 КИМ, но и могут помочь при выполнении ряда других заданий экзаменационной работы: заданий на определение страны (региона России) по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и других заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать подписывание на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ЕГЭ) отмеченных на ней учителем географических объектов (островов и полуостровов, форм рельефа материков, частей Мирового океана, рек и озер).

В заданиях, например, на установление правильной последовательности, ошибки могут быть связаны не только из-за неправильного понимания закономерностей, проверяемых в этих заданиях, но и о непонимании текста задания, используемой в нем географической терминологии.

Ошибки выпускников могут быть связаны и с простым не знанием географической номенклатуры, типов стран по уровню социально-экономического развития. Для устранения этой проблемы в их подготовке можно рекомендовать им провести работу по классификации по группам стран, указанных в приложении учебника, а для закрепления – дать задания по разделению списка стран на две группы. При наличии времени желательно дополнить эту работу нанесением этих стран на контурную карту.

Выпускники с отличным уровнем подготовки (высокобалльники) (8,49%) демонстрируют овладение всеми требованиями ФГОС.

На основании анализа результатов экзамена, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов

подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно научного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

ВЫВОДЫ:

Комплексный характер экзаменационной работы на едином государственном экзамене по географии позволяет в соответствии со стандартами среднего образования по географии проверить уровень подготовки выпускников в освоении систематизированных знаний, в овладении ими умениями и навыками. ЕГЭ по географии не сдали 3 человека. Максимальный результат – 100 баллов – не показал ни один выпускник.

По сравнению с результатами 2017 года наблюдается позитивная динамика, которая выражается в следующих показателях: доля не преодолевших границу минимального балла сократилась с 4,05% до 2,83%, значение среднего балла увеличилась с 59,51 до 61,08. Процент участников ЕГЭ с высокими результатами снизился с 14,86% до 8,49%.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно научного и социально-гуманитарного циклов.

Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

Необходимо обязательный промежуточный и входной контроль знаний и умений, полученных в предыдущие годы. После выявления пробелов – работа по их устранению.

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Элементы содержания:

Атмосфера. Гидросфера; Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование; Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения; Географические особенности размещения населения; Структура занятости населения; Часовые пояса и зоны; Природные ресурсы; Этапы геологической истории земной коры; Геологическая хронология; Административно-территориальное устройство России; Столицы и крупные города.

Умения и виды деятельности:

Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, географические координаты; определять по карте географическое положение объектов; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определять различия времени, чтение карт различного содержания; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Элементы содержания:

Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность; географические особенности природы России; географические следствия вращения Земли; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; специализация стран в системе географического разделения труда.

Умения и виды деятельности:

Выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений (особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран; природно-хозяйственное районирование России. Регионы России).

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в Липецкой области:

Диагностика реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ.

Необходимо ежегодно отслеживать уровень усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Контроль осуществлять не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет. В соответствии с полученными результатами проводить корректирующие мероприятия.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения результатов ЕГЭ по географии учителю рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно – тематическое планирование) и осуществлять следующие мероприятия:

а) При планировании учебного материала, в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения:

– Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения (9);

– Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы (19);

– Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли (32).

б) Для проведения текущего и промежуточного контроля педагогу обязательно использовать задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом, что будет способствовать формированию у учащихся навыков

выполнения тестовых заданий данного типа, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМов по географии.

в) Для повышения уровня подготовки учащихся к успешному выполнению заданий высокого уровня целесообразно выстраивать процесс обучения на деятельностной основе.

г) Уделять достаточное внимание работе с тематическими картами атласа и контурными картами.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Организация: Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету, ФИО</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету</i>
Беляева Любовь Николаевна	доцент кафедры географии, биологии и химии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», к.г.н.	Председатель предметной комиссии
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету, ФИО</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету</i>
Чернышева Виктория Александровна	учитель МБОУ гимназия №12 города Липецка	Заместитель председателя предметной комиссии